

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

**Медведев М.Н., Коневалова Н.Ю., Кунцевич З.С., Медведева Л.З.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Вопрос повышения качества высшего образования остается приоритетной задачей современного образования. Одним из путей решения этой задачи является совершенствование профессиональных качеств преподавателей, для оценки которых необходимы критерии профессиональной компетентности. Настоящее время диктует новые требования к преподавателю высшей школы. Это, прежде всего, связано с глобализацией образования, формированием единого образовательного пространства. В связи с этим целесообразно говорить и о преподавателе университета нового поколения. Он должен соответствовать всем тем качествам, которые важны для педагога в любой стране мира. Идеальный педагог в современных условиях – это образец профессионала, носитель гражданских, производственных и личностных функций, сформированных на наивысшем уровне. Поэтому одним из важных профессиональных качеств педагога является профессиональная компетентность.

Целью работы явилось изучение содержания и определение понятия «профессиональная компетентность преподавателя вуза».

В связи с подписанием большинством европейских стран Боннской декларации в качестве одного из оснований обновления образования значится компетентностный подход. Компетентностный подход стал результатом новых требований, предъявляемых к качеству образования. Однако в данное время нет определенной общепринятой трактовки понятий «компетентность» и «компетенция». Термин «компетенция» широко используется в настоящее время везде, где говорят или пишут о воспитании и обучении. Однако он не всегда был привычным в системе обучения. Чтобы обозначить то, что намеревались дать учащимся, чаще всего прибегали (и все еще прибегают) к понятиям знаний, ценностей, умений и навыков. В словаре С.И. Ожегова «компетенция» определяется как: 1. Круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен. 2. Круг чьих-нибудь полномочий, прав [3]. А по словарю Д.Н. Ушакова ... «компетенция» это: 1. Круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом. 2. Круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (право) [5]. А.В.Хуторской пишет: «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых

по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [7]. Следовательно, обладать компетентностью значит иметь определенные знания, определенную характеристику, быть осведомленным в чем-либо; обладать компетенцией – значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере. В Образовательном стандарте Республики Беларусь компетентность определяется как «выраженная способность применять свои знания и умение», а «компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения практических и теоретических задач».

Таким образом, изучение различных мнений, представленных исследователями природы компетентности, таких как А.В.Хуторской, С.Е. Шишов, В.А. Кальней, В.Г. Суходольский, по определению сущности понятия «профессиональная компетентность» дает возможность представить ее как интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые отражают способность педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность и включают профессионализм и педагогическое мастерство [2, 3, 5, 7].

Различные авторы выделяют несколько типов профессиональной компетентности: специальная компетентность, социальная компетентность, личностная компетентность, методическая компетентность, психолого-педагогическая компетентность [1, 4, 6].

Обобщая литературные данные, можно сделать следующие выводы:

Профессиональная компетентность должна иметь четкую структуру, определяющую ее содержание. Но в данное время нет определенной структуры профессиональной компетентности, различные авторы предлагают разные варианты. Отсутствие единой концепции, дающей четкое представление о компетентностном подходе, о формировании профессиональной компетентности педагога, связано с тем, что, во-первых, самому термину «компетенция» сложно дать однозначную трактовку. Во-вторых, существующие пробелы в теоретической части, в свою очередь, порождают сложности при переходе в практическую область: возникают проблемы соответствия учебников новым требованиям, переквалификации работников образовательной системы. И, наконец, нет единого мнения исследователей по отношению к определению структуры профессиональной компетентности.

По-нашему мнению, сущность понятия «профессиональная компетентность преподавателя» можно выразить как интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, кото-

рые отражают способность педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность.

Содержание профессиональной компетентности преподавателя, которое, если обобщить мнения различных авторов, в целом включает:

1. Педагогическое мастерство - знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в движение и профессионализм, включающий в себя профессионально - педагогические способности, методы обучения и воспитания учащихся, глубокое знание предмета и учащегося, учет тех изменений, которые с ним происходят под влиянием учебно-воспитательной работы, организация методического обеспечения педагогической деятельности самим преподавателем.

2. Профессионально значимые личностные качества педагога.

С нашей точки зрения, структура профессиональной компетентности современного преподавателя вуза должна базироваться на основе оценки следующих составляющих: специальная профкомпетентность (I блок), методическая компетентность (II блок), социальная компетентность (III блок), личностная компетентность (IV блок).

Литература:

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. - М., 2004. - 381 с.

2. Кухарев, И.В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 159. - (Мастерство учителя; идеи, советы, предложения). - 159 с.

3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - Российская АН.; Российский фонд культуры; - 3-е изд., - М.: АЗЪ, 1995. - 928 с.

4. Подласый, И.П. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.: ил.

5. Ушаков, Д.И. Толковый словарь русского языка: в 4 т. Т.1 ; Под ред. Д.И. Ушакова. - М., 1935. - 284 с.

6. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - №2. - С. 58-64.

7. Хуторской, А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов / А.В. Хуторской. - М., 2002.